





## Plano de ação para o tema: Resíduos



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
<p>- Inexistência de separação eficaz de resíduos na escola;</p> <p>- Pouca sensibilidade de comunidade escolar para necessidade de redução de consumos supérfluos</p>	<p>- Melhorar a eficácia de separação dos resíduos;</p> <p>- Aumentar os índices de reutilização de materiais;</p> <p>- Reduzir os consumos.</p>	<p>- Reduzir em 10% a quantidade de resíduos enviados para o “lixo indiferenciado”</p>	- Concurso “Grão-a-grão não vai para o lixo”.	Braval	Alunos Famílias	Ao longo do ano letivo	Quantidade de resíduos recolhidos na cantina Folha de registo – volume diário
			- Concurso individual de recolha de pilhas e rolhas.	Materiais de desgaste, se possível, ecológicos e reciclados	Professores Assistentes Operacionais		Quantidade de pilhas/rolhas recolhidas Registo por aluno
			- Contato Pedagógico “Família Ecológica”.		Comunidade Envolvente		Nº de famílias aderentes
			- Distribuição de recipientes de recolha doméstica seletiva de resíduos”.				Nº de recipientes distribuídos



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
- A escola não possui ponto de REEE.	- Incutir na comunidade escolar a importância de reciclar os REEE's; - Reciclar os REEE's.	- Recolher 60 Kg ou mais de equipamentos REEE's.	- Construção/criação do depositrão;	- Tintas - Cartão - Fita-cola - Jornais e cola branca	- Alunos do Clube do ambiente	- Outubro/novembro	- Registo fotográfico
			- Estabelecer parcerias com a Autarquia para recolha dos REEE's;	-	- Coordenador - Entidades da Autarquia	- Outubro	- Concretização ou não da parceria
			- Promover ação de sensibilização para a comunidade educativa com realização e distribuição de panfletos e cartazes informativos;	- Vídeo-projetor - Computador - Papel - Material riscador	- Coordenador - Alunos - Encarregados de Educação - Professores	- Dezembro	- Aderência do público-alvo e observação direta
			- Divulgar nos meios de comunicação da escola;	- Rádio - Jornal - Página web	- Alunos - Professores - Coordenador	- De novembro a fevereiro	- Observação direta
			- Recolha dos equipamentos e entrega no destino final.	-	- Geração Depositrão	- Final de fevereiro	- Pesagem dos equipamentos



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
<p>- Desperdício de água quando alunos lavam os dentes;</p> <p>- Baixa literacia relativa a agentes poluidores.</p>	<p>- Consciencializar para o consumo racional da água;</p> <p>- Sensibilizar para a importância da água para a vida.</p>	<p>- Melhoria do índice em percentagem, do nº de alunos que habitualmente deixa a torneira aberta, passando este a situar entre 26 e 50% (nível 2 da questão 12C).</p>	<p>- Visita de estudo à fábrica da RENOVA;</p>	<p>- Autocarro</p> <p>- Guias</p> <p>- Visita de estudo</p>	<p>- Alunos</p> <p>- Professores</p>	<p>- 1º Período</p>	<p>- Relatório de avaliação da visita de estudo</p> <p>- Registo fotográfico</p>
			<p>- Avaliar parâmetros de água, químicos, por exemplo acidez, dureza e turbidez de água de rios locais;</p>	<p>- Material de laboratório (indicadores)</p>	<p>- Alunos</p> <p>- Professores</p>	<p>- 2º Período</p>	<p>- Grelha de registo dos parâmetros</p>
			<p>- Sinalética de alerta para boas práticas de utilização responsável de água.</p>	<p>- Papel</p> <p>- Impressora</p> <p>- Cartolina</p>	<p>- Alunos</p> <p>- Professores</p>	<p>- 3º Período</p>	<p>- Símbolo (sinalética)</p>



## Resíduos

- Salvar o planeta está na tua mão, não deites lixo para o chão!
- Urge a regra dos 3 R's cumprir!
- Para os recursos naturais preservar, é importante reciclar!
- Separa os resíduos utilizando os ecopontos.
- Não desperdices comida. Rapa o prato!
- Troca a garrafa por um copo.
- Para a água não acabar, gota a gota deves poupar.
- Se a floresta queres preservar, o papel deves reciclar.
- Para uma alimentação saudável, pratica agricultura sustentável.

## Água

- A água é um bem precioso, não gastes mais do que é necessário.
- Se a tua árvore genealógica quiseres prolongar a água deves poupar.
- Se queres cuidar do ambiente, a água deves poupar de forma eficiente.

## Agricultura biológica

- Para bem saborear, uma horta biológica vais criar.
- Para o Ambiente preservar a compostagem vais realizar.
- Para a escola ajudar na horta vais colaborar.

# Resíduos



- 1 - Pode observar-se lixo no chão da Escola?  
 0 - Sempre  1 - Quase Sempre  2 - Às vezes  3 - Raramente
- 2 - Contabilizando todos os caixotes de lixo indiferenciados existentes na escola, temos uma média de alunos/caixote:  
 0 - Superior a 75  1 - Entre 50 e 75  2 - Entre 25 e 50  3 - Entre 15 e 25  4 - Inferior a 15
- 3 - Contabilizando todos os caixotes de lixo de recolha selectiva existentes na escola, temos uma média de alunos/caixote:  
 0 - Superior a 200  1 - Entre 100 e 200  2 - Entre 50 e 100  3 - Entre 25 e 50  4 - Inferior a 25
- 4 - Na escola realiza-se a compostagem?  
 0 - Não  1 - Raramente  2 - Às vezes  3 - Quase Sempre  4 - Sempre
- 5 - Na escola faz-se recolha selectiva de resíduos:  
 5.1. Papel  0 - Não  1 - Sim  5.4. Vidro  0 - Não  1 - Sim
- 5.2. Plástico  0 - Não  1 - Sim  5.5. Orgânicos  0 - Não  1 - Sim
- 5.3. Metais /lata  0 - Não  1 - Sim  5.6 REEE  0 - Não  1 - Sim
- 5.7. Outros  0 - Não  1 - Sim
- 6 - O papel é utilizado em ambos os lados antes de ser reciclado?  
 0 - Nunca  1 - Raramente  2 - Às vezes  3 - Quase Sempre  4 - Sempre
- 7 - O papel utilizado em fotocópias é papel reciclado?  
 0 - Não  1 - Sim
- 8 - As salas de aula possuem papelão?  
 0 - Nenhunas  1 - Muito Poucas  2 - Algumas  3 - Quase Todas  4 - Todas
- 9 - As outras salas da escola (direção, secretaria, papelaria, bar, etc.) possuem caixotes para recolha selectiva (vidros, papéis, etc.)?  
 0 - Nenhunas  1 - Muito Poucas  2 - Algumas  3 - Quase Todas  4 - Todas
- 10 - O ecoponto mais próximo situa-se a uma distância da escola:  
 0 - Superior a 2 km  1 - De 500 m e 2 km  2 - De 200 a 500 m  3 - Entre 50 a 200 m  4 - Inferior a 50 m
- 11 - Esse ecoponto é utilizado para colocar os resíduos da escola?  
 0 - Nunca  1 - Raramente  2 - Às vezes  3 - Quase Sempre  4 - Sempre
- 12 - A- Quantos alunos praticam em casa a separação de resíduos?  
 0 - Menos de 5%  1 - Entre 6 e 25%  2 - Entre 26 e 50%  3 - Entre 51 e 80%  4 - Mais de 81%
- 13 - B- Quantos alunos conhecem e ordenam corretamente os 3 Rs?  
 0 - Menos de 5%  1 - Entre 6 e 25%  2 - Entre 26 e 50%  3 - Entre 51 e 80%  4 - Mais de 81%
- Investigue sobre a gestão municipal dos resíduos produzidos na região
- Nome da empresa responsável .....
- Tipo de tratamento dado aos resíduos .....

# Inquérito aos Alunos (realizar 1 por cada aluno)

Inquérito Eco-escolas (a ser respondido pelos alunos)		Respostas
A - Em tua casa é habitual separar alguns resíduos e colocá-los para reciclar por exemplo no ecoponto?		Não [ ] Sim [ ]
Se sim, quais?	A1-Papel	Não [ ] Sim [ ]
	A2-Metais \ Latas	Não [ ] Sim [ ]
	A3-Vidro	Não [ ] Sim [ ]
	A4-Plástico	Não [ ] Sim [ ]
	A5-Orgânicos	Não [ ] Sim [ ]
	A6-Outros Quais?	escreve aqui
B - Refere, pela ordem correta o significado da "Política dos 3 Rs" relativamente aos resíduos	escreve aqui	
C - Quando lavas os dentes a torneira do lavatório está aberta?		Nunca [ ] Às Vezes [ ] Quase Sempre [ ] Sempre [ ]
D - Refere o nome do rio ou ribeiro que chegas na região e que já tenhas visitado	escreve aqui	
E - Quando não vai estar mais ninguém na sala ou no quarto durante um longo periodo, costumavas apagar a luz ao sair?		
F - Lá em casa é costume apagar a televisão deixando-a em Stand By (desligar com o comando)?		Nunca [ ] Às Vezes [ ] Quase Sempre [ ] Sempre [ ]
G - Como te deslocas para a escola?	G1-A pé, de bicicleta ou transportes públicos	Nunca [ ] Às Vezes [ ] Quase Sempre [ ] Sempre [ ]
	G2-Em viatura privada	Nunca [ ] Às Vezes [ ] Quase Sempre [ ] Sempre [ ]
H - Se pudesses optar entre autocarro e comboio para o mesmo percurso, qual escolherias?		Comboio [ ] Autocarro [ ]
I - Costumas ouvir música muito alto?		Nunca [ ] Às Vezes [ ] Quase Sempre [ ] Sempre [ ]
J - Se for lançada uma campanha de limpeza ou embelezamento dos recreios da escola, gostarias de participar?		Não [ ] Sim [ ]
K - Que ações sugerias para tornar os recreios da escola mais interessantes e	escreve aqui	
L - Dá dois exemplos de plantas autóctones?	escreve aqui	
M - Dá dois exemplos de plantas exóticas e/ou invasoras?	escreve aqui	
N - Na tua casa existe o hábito de comprar produtos biológicos?		Nunca [ ] Às Vezes [ ] Quase Sempre [ ] Sempre [ ]
O - Refere 2 vantagens dos produtos de produção biológica	escreve aqui	
P - Se existisse uma campanha de limpeza de praia, gostarias de participar?		Não [ ] Sim [ ]
Q - Sabes que produtos pode oferecer uma floresta saudável?	escreve aqui	
R - Já visitaste uma floresta? Refere onde é essa floresta?	escreve aqui	
S - Com que frequência consomes em casa os seguintes alimentos durante o almoço/jantar?	S1-Sopa	Nunca [ ] Raramente [ ] Às Vezes [ ] Quase Sempre [ ]
	S2-Legumes	Nunca [ ] Raramente [ ] Às Vezes [ ] Quase Sempre [ ]
	S3-Refrigerantes	Nunca [ ] Raramente [ ] Às Vezes [ ] Quase Sempre [ ]
T - Com que frequência consomes as seguintes alternativas de Pequeno-Almoço durante a semana?	S4-Doce	Nunca [ ] Raramente [ ] Às Vezes [ ] Quase Sempre [ ]
	T1-Leite/ogurte	Nunca [ ] Raramente [ ] Às Vezes [ ] Quase Sempre [ ]
	T2-Bolos	Nunca [ ] Raramente [ ] Às Vezes [ ] Quase Sempre [ ]
	T3-Pão/Cereais	Nunca [ ] Raramente [ ] Às Vezes [ ] Quase Sempre [ ]
	T4-Fruta	Nunca [ ] Raramente [ ] Às Vezes [ ] Quase Sempre [ ]



## Inquéritos aos Alunos



### Água



- 1 - Existem nas casas de banho torneiras a pingar?  
0 - Sempre 1 - Quase Sempre 2 - Às vezes 3 - Raramente 4 - Nunca
- 2 - O fluxo de água nos autoclismos termina após encher o tanque?  
0 - Nunca 1 - Raramente 2 - Às vezes 3 - Quase Sempre 4 - Sempre
- 3 - Os autoclismos são de dupla recarga ou possuem garrafas cheias de modo a reduzir a água das descargas?  
0 - Nenhum 1 - Muito Poucos 2 - Alguns 3 - Muitos
- 4 - A água da chuva é armazenada para posterior utilização?  
0 - Nunca 1 - Raramente 2 - Às vezes 3 - Quase Sempre 4 - Sempre
- 5 - As regas realizam-se nos períodos menos quentes do dia?  
0 - Nunca 1 - Raramente 2 - Às vezes 3 - Quase Sempre 4 - Sempre
- 6 - Existe desperdício de água de rega?  
0 - Muito 1 - Algum 2 - Muito Pouco 3 - Nenhum
- 7 - Existem fugas de água na escola? (torneiras, tubos, válvulas, etc.)  
0 - Muitas 1 - Algumas 2 - Muito Poucas 3 - Nenhumas
- 8 - Realizam-se na escola campanhas relacionadas com a água?  
0 - Não / Não Se 1 - A última foi há mais de 3 anos 2 - A última foi há menos de 3 anos 3 - Todos os anos
- 9 - A qualidade da água já foi analisada?  
0 - Não 1 - Sim (mas não se sabe resultado) 2 - Sim e o resultado é conhecido
- 10 - O destino final dos afluentes é uma Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR)?  
0 - Não 1 - Sim (mas não se sabe onde) 2 - Sim e localiza-se em
- 12 - Questão C - Quantos alunos lavam habitualmente os dentes com a torneira aberta?  
0 - Menos de 5% 1 - Entre 6 e 25 % 2 - Entre 26 e 50 % 3 - Entre 51 e 80 % 4 - Mais de 81%
- 13 - Questão D - Quantos alunos conhecem bem o rio/ribeiro perto da escola?  
0 - Menos de 5% 1 - Entre 6 e 25 % 2 - Entre 26 e 50 % 3 - Entre 51 e 80 % 4 - Mais de 81%
- 14 - Investiga sobre a origem da água que abastece a escola  
Nome da empresa responsável  
Origem da água
- 15 - Investiga sobre o destino dos efluentes  
Nome da empresa responsável  
Tipo de tratamento dado aos efluentes
- 16 - Investiga sobre os rios /ribeiros perto da escola e locais para os visitar  
Locais de visita possível  
Atividades possíveis de realizar

## Mobilidade



- 1 - A escola possui parque de estacionamento para bicicletas?  
0 - Não  
3 - Sim
  - 2 - Os automóveis de quem se dirige à escola estacionam dentro do recinto da escola?  
0 - Mais de 50%  
1 - 50 a 25%  
2 - Menos de 25%  
3 - Nenhum
  - 3 - Existe paragem de transportes públicos a menos de 200m da escola?  
0 - Não  
1 - Sim
  - 4 - A regularidade dos transportes públicos que servem a escola é:  
0 - Má  
1 - Razoável  
2 - Boa
  - 5 - A qualidade dos transportes públicos que servem a escola é:  
0 - Má  
1 - Razoável  
2 - Boa
  - 6 - A escola possui projetos / campanhas de mobilidade sustentável (ex: bicicletas, peddy buses; carsharing)?  
0 - Não  
2 - Sim
- Realiza uma amostragem por inquérito ou contagem no portão da escola
- 7 - Quantos professores e auxiliares se deslocam a pé ou de bicicleta?  
0 - Menos de 5%  
1 - De 6 a 20%  
2 - De 21 a 50%  
3 - Mais de 50%
  - 8 - Quantos professores e auxiliares se deslocam em transportes públicos?  
0 - Menos de 5%  
1 - De 6 a 20%  
2 - De 21 a 50%  
3 - Mais de 50%
  - 9 - Quantos professores e auxiliares se deslocam em viaturas privadas?  
0 - Mais de 50%  
1 - de 21% a 50%  
2 - de 6% a 20%  
3 - Menos de 5%
  - 10 - Existe entre professores e funcionários o hábito de partilhar o transporte privado?  
0 - Não  
1 - Sim
  - 11 - Existe entre alunos e pais o hábito de partilhar o transporte privado?  
0 - Não  
1 - Sim
- Os alunos deslocam-se para a escola:
- 12 - Questão G1 - A pé, de bicicleta ou de transportes públicos  
0 - Menos de 5%  
1 - Entre 6 e 25%  
2 - Entre 26 e 50%  
3 - Entre 51 e 80%  
4 - Mais de 81%
  - 13 - Questão G2 - Em viaturas privadas  
0 - Menos de 5%  
1 - Entre 6 e 25%  
2 - Entre 26 e 50%  
3 - Entre 51 e 80%  
4 - Mais de 81%
  - 14 - Questão H - Quantos alunos optam pelo comboio em vez do autocarro para realizar o mesmo percurso?  
0 - Menos de 5%  
1 - Entre 6 e 25%  
2 - Entre 26 e 50%  
3 - Entre 51 e 80%  
4 - Mais de 81%

## Agricultura Biológica



- 1 - A escola possui uma horta biológica?  
0 - Não  
1 - Sim
  - 2 - A escola tem compostor?  
0 - Não  
1 - Sim
  - 3 - Na escola existem ferramentas adequadas para preparar o solo?  
0 - Nenhumas  
1 - Poucas  
2 - O suficiente
  - 4 - Na escola existem canteiros de ervas aromáticas?  
0 - Nenhumas  
1 - Poucas  
2 - O suficiente
  - 5 - São utilizados fertilizantes químicos?  
0 - As vezes  
1 - Raramente  
3 - Nunca
  - 6 - As pragas de animais (insetos) são combatidas com produtos químicos?  
0 - As vezes  
1 - Raramente  
3 - Nunca
  - 7 - São vendidos ou doados à comunidade escolar produtos da horta biológica?  
0 - Nunca  
1 - Raramente  
2 - As vezes  
3 - Frequentemente
  - 8 - São confeccionados na escola alguns dos produtos da horta biológica?  
0 - Nunca  
1 - Raramente  
2 - As vezes  
3 - Frequentemente
  - 9 - Realizam-se na escola campanhas relacionadas com a agricultura biológica  
0 - Não / Não se sabe  
1 - A última foi há mais de 3 anos  
2 - A última foi há menos de 3 anos  
3 - Todos os anos
  - 10 - A escola possui informação acessível na biblioteca, sobre agricultura biológica?  
0 - Nenhumas  
1 - Poucas  
2 - O suficiente
  - 11 - questão N- quantos alunos afirmam que em casa existe o hábito de comprar produtos biológicos?  
0 - Menos de 5%  
1 - Entre 6 e 25%  
2 - Entre 26 e 50%  
3 - Entre 51 e 80%  
4 - Mais de 81%
  - 12 - questão O- quantos alunos referem 2 vantagens dos produtos de produção biológica  
0 - Menos de 5%  
1 - Entre 6 e 25%  
2 - Entre 26 e 50%  
3 - Entre 51 e 80%  
4 - Mais de 81%
  - 13 - Recolhe e identifica espécies de plantas aromáticas
  - 14 - Investiga as principais diferenças entre a agricultura biológica, tradicional e intensiva.
  - 15 - Contacta e visita uma quinta biológica da região.
- Anota os principais cuidados durante a preparação do solo e crescimento das plantas.

Sónia FURTADO RUI XAVIER  
Teresa Paula SILVA LEMOS  
ANA SICO



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivos)	Metas)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações)				
				Recursos	Intervenientes	Calendarização					
Dependência de água quando alunos lavam os dentes; Baixa literacia relativa a agentes poluidores;	consciência ambiental para o consumo nacional de água; sensibilizar a importância da água para a vida;	Melhoria do índice de presença em parâmetros de qualidade, do nível de alunos que habilitadamente deixam a torneira aberta, passando este a situar entre 20 e 50%. (nível 2 da questão 12C).	<p>visita de estudo à fábrica da RENDUA</p> <p>Análise parâmetros de água, por exemplo acidez, dureza e turbidez, de água de rios locais.</p> <p>Sinética de alerta para boas práticas de utilização responsável de água;</p>	Autógrafos e visitas a rios	Alunos e professores	1.º P	Relatório de avaliação da visita de estudo; Registo fotográfico; Grupos de registo dos parâmetros				
								Material de laboratório e (indicadores)	Alunos e professores	2.º P	Símbolo (simbólica)

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa

- A água é um bem precioso, mas gastar mais do que é necessário.  
 - Se a tua água genérica quiseres prolongar a água saves poupan.  
 - Se quiseres poupan a água saves poupan a água saves poupan.

Plano de ação para o tema: Resíduos



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de monitorização e avaliação de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
A escola não possui ponto de REEE.	- Incluir na comunidade a importância da reciclagem REEE's. - Reciclar os REEE's.	- Recolher 60 Kg ou mais de equi- paramentos REEE's.	- Como Fundação / viação do depositado.	- Tinteiros - Cartões - Fitas de - Formas - Borrachas	Alunos do Clube do ambiente.	- Outubro / Novembro	- Registo fotográfico.
			- Estabelecer parcerias com a Autarquia para recolha dos REEE's.	- Visões - projetos - Computadores	- Coordenadora - Encarregada da Autarquia	Outubro	- Concursação ou mais da parcente.
			- Promover ações de sensibilização para a comunidade educativa com realização de atividades - Distribuição de porm- platos e cartazes informativos - Divulgação nos meios de comunicação da escola	- Rádio, jornal, página web	- Alunos - Professores - Coordenadora	Outubro " " " "	- Atualização do público-alvo e observação direta.
			- Recolha dos equipamentos e entrega no depósito final.		Coordenadora Depositar	Final de Fevereiro	- Observação direta. - Paragem dos equipamentos.

3- Para uma alimentação saudável, precisa seguir uma orientação

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema-linha completa

FRASES DO ECO-CÓDIGO:

- 1- Para a água não acabar, gota a gota vamos poupar.
- 2- Para a floresta que nos proporciona, o papel vamos reciclar.
- 3- Para a saúde não acabar, gota a gota vamos poupar.
- 4- Para a saúde não acabar, gota a gota vamos poupar.

Grupo: Maria José Bica  
Dora Faria  
Dorlands Ribeiro  
Sofia Ferrer

Plano de ação para o tema: Resíduos



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de monitorização e avaliação de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
- Mistura de Resíduos nos diversos caixos de lixo. - Número insuficiente de caixots de lixo seletivo - Existe fe- queiramente lixo no chão - Recolhe conjunta do lixo pelos funcionários (assistents operacionais)	- Sensibilizar para a correta separação dos resíduos a toda a comunidade. - Contribuir para campanhas de solidiedade social. - Promover um ambiente mais limpo.	- Eliminação do lixo no chão. - Duplicar a colocação de recipientes para caixots de lixo no chão.	- Colocação de recipientes em todos os corredores	Escopotas Resíduos	Braval Alunos Parturans	Ao longo do ano	- Registo de eficácia da se- paração do lixo - base de dados de colocação de recipientes - Registo da eficácia de separação do lixo - base de dados de colocação de recipientes. - Grau de satisfação e de envolvimento dos intervenientes
			- Colocação de papeteles em todos os salas.	Caixotas Resíduos (papetele)	Alunos Parturans	Ao longo do ano	
			- Palestra de sensibilização para a recolha seletiva de lixo.	Palestrante, Computador, Projector	Palestrante para a Euc. Alunos, Prof. Assist. Oper.	1º período	
			- Concurso de cartazes relativo ao lixo.	Concurso de cartazes, Lápis de cor, Búna	Prof. de Ed. J. social e Português Alunos	2º período	
			- Seleção o distribuição dos cartazes vencedores, pelos corredores	Concurso de cartazes, Lápis de cor, Búna	Prof. de Ed. J. social e Português Alunos	2º período	- Grau de adesão. Qualidade dos trabalhos. Grau de observação direta que avalia a quantidade de lixo no chão.

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa

- GRUPO B
- Líria Cunha
  - I Saura deita
  - Li Sabote

- Ana Paula Ferreira
- Caroline Hatos
- Suelenilde Carvalho

Eco código:

- Salvar o planeta está na tua mão, não deitas lixo no chão!
- URSE Regra dos 3 R's Curupim!
- Para os recursos naturais preservares, é importante reciclar!



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de monitorização e avaliação de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
* Existência de separação de resíduos de resíduos orgânicos * Parece ser a realidade da comunidade * Não há redução de resíduos * Não há campanhas	Melhorar a eficiência da separação dos resíduos * Anunciar a importância da reciclagem * Reduzir os consumos.	Reduzir em 10% a quantidade de resíduos para o lixo.	* Encontro "Gras a gras mas vai para o lixo" * Encontro individual de recolha de pilhas e baterias. * Contrato pedagógico "Família ecológica" * Distribuição de recipientes de recolha doméstica, seletiva, de resíduos.	Beiral	Alunos familiares	Ao longo do ano letivo	* Quantidade de resíduos recolhidos no contêiner. * Colheita de resíduos - volume de resíduos. * Quantidade de pilhas/baterias recolhidas. * Registo por aluno. * Nº de famílias aderentes. * Nº de participantes distintos.

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa

Eco-Design:

- Separa os resíduos atingindo o eco pontos
- Nas desperdícios comida. Ropa e pratos!
- Troca a gameta por um copo.

Plano de ação para o tema: Agricultura Biológica



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de monitorização e avaliação de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
- Horta em situação de abandono - Compostagem degradada - Contêineres comunitários desorganizados - Identificação das espécies - Faltas de informação sobre benefícios da Agricultura Biológica	Melhorar/regularização da Horta Biológica - Tornar o com postagem - Espécies - Plantas, identificação e nomeação das espécies de plantas comunitárias - Sensibilização para a prática da Agricultura Biológica	Recuperar os benefícios da Agricultura Biológica para o equilíbrio do Ambiente e Organismo Humano - Promover a economia local - Fomentar o Empreendedorismo	Recuperação e implementação de melhorias na horta	Horta e material para identificação (caudex)	Comunidade Educative Participantes comunitários	1 <sup>a</sup> e 2 <sup>a</sup> feira anual de produtos locais	observação direta Questionários Tabela de Sinais Sobre a prática
			Relatório de sustentabilidade sobre a horta	Escal / plantas	Comunidade Educative Participantes comunitários	2 <sup>a</sup> período	
			Workshop sobre as vantagens e desafios	Autocarro / plantas	Comunidade Educative Participantes comunitários	2 <sup>a</sup> período	
- Contêineres comunitários desorganizados - Identificação das espécies - Faltas de informação sobre benefícios da Agricultura Biológica	- Plantas, identificação e nomeação das espécies de plantas comunitárias - Sensibilização para a prática da Agricultura Biológica	- Promover a economia local - Fomentar o Empreendedorismo	Visita de estudo e uma Horta Pedagógica	Plantas comunitárias e materiais gráficos	Comunidade Educative Participantes comunitários	2 <sup>a</sup> período	questionário observação direta Apreciação de produtos locais Análise de resultados
			Intervenção prática na Horta Pedagógica	Site (TIC)	Comunidade Educative Participantes comunitários	Atividade de avaliação	

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa

Grupo IV - Sónia Ferreira Rui Xavier  
Teresa Marques Silva Sílvia Gomes  
Eco-código: Para bem Saborear  
Uma Horta Biológica vai ser  
Criança; Para o Ambiente promover a  
compostagem, produtos locais, para a escola ajudar