



Plano de ação para o tema: Resíduos



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
<p>- Inexistência de separação eficaz de resíduos na escola;</p> <p>- Pouca sensibilidade de comunidade escolar para necessidade de redução de consumos supérfluos</p>	<p>- Melhorar a eficácia de separação dos resíduos;</p> <p>- Aumentar os índices de reutilização de materiais;</p> <p>- Reduzir os consumos.</p>	<p>- Reduzir em 10% a quantidade de resíduos enviados para o “lixo indiferenciado”</p>	- Concurso “Grão-a-grão não vai para o lixo”.	Braval	Alunos Famílias	Ao longo do ano letivo	Quantidade de resíduos recolhidos na cantina Folha de registo – volume diário
			- Concurso individual de recolha de pilhas e rolhas.	Materiais de desgaste, se possível, ecológicos e reciclados	Professores Assistentes Operacionais		Quantidade de pilhas/rolhas recolhidas Registo por aluno
			- Contato Pedagógico “Família Ecológica”.		Comunidade Envolvente		Nº de famílias aderentes
			- Distribuição de recipientes de recolha doméstica seletiva de resíduos”.				Nº de recipientes distribuídos



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
- A escola não possui ponto de REEE.	- Incutir na comunidade escolar a importância de reciclar os REEE's; - Reciclar os REEE's.	- Recolher 60 Kg ou mais de equipamentos REEE's.	- Construção/criação do depositrão;	- Tintas - Cartão - Fita-cola - Jornais e cola branca	- Alunos do Clube do ambiente	- Outubro/novembro	- Registo fotográfico
			- Estabelecer parcerias com a Autarquia para recolha dos REEE's;	-	- Coordenador - Entidades da Autarquia	- Outubro	- Concretização ou não da parceria
			- Promover ação de sensibilização para a comunidade educativa com realização e distribuição de panfletos e cartazes informativos;	- Vídeo-projetor - Computador - Papel - Material riscador	- Coordenador - Alunos - Encarregados de Educação - Professores	- Dezembro	- Aderência do público-alvo e observação direta
			- Divulgar nos meios de comunicação da escola;	- Rádio - Jornal - Página web	- Alunos - Professores - Coordenador	- De novembro a fevereiro	- Observação direta
			- Recolha dos equipamentos e entrega no destino final.	-	- Geração Depositrão	- Final de fevereiro	- Pesagem dos equipamentos



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
<p>- Desperdício de água quando alunos lavam os dentes;</p> <p>- Baixa literacia relativa a agentes poluidores.</p>	<p>- Consciencializar para o consumo racional da água;</p> <p>- Sensibilizar para a importância da água para a vida.</p>	<p>- Melhoria do índice em percentagem, do nº de alunos que habitualmente deixa a torneira aberta, passando este a situar entre 26 e 50% (nível 2 da questão 12C).</p>	<p>- Visita de estudo à fábrica da RENOVA;</p>	<p>- Autocarro</p> <p>- Guias</p> <p>- Visita de estudo</p>	<p>- Alunos</p> <p>- Professores</p>	<p>- 1º Período</p>	<p>- Relatório de avaliação da visita de estudo</p> <p>- Registo fotográfico</p>
			<p>- Avaliar parâmetros de água, químicos, por exemplo acidez, dureza e turbidez de água de rios locais;</p>	<p>- Material de laboratório (indicadores)</p>	<p>- Alunos</p> <p>- Professores</p>	<p>- 2º Período</p>	<p>- Grelha de registo dos parâmetros</p>
			<p>- Sinalética de alerta para boas práticas de utilização responsável de água.</p>	<p>- Papel</p> <p>- Impressora</p> <p>- Cartolina</p>	<p>- Alunos</p> <p>- Professores</p>	<p>- 3º Período</p>	<p>- Símbolo (sinalética)</p>



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
<p>Horta em situação de abandono</p> <p>Compostos degradados</p> <p>Canteiros (aromáticos) desorganizados e sem identificação das espécies</p> <p>Falta de informação sobre os benefícios da agricultura biológica.</p>	Melhorar/requalificar a horta biológica	Reconhecer os benefícios da agricultura biológica para o equilíbrio do ambiente e organismo humano	Reconhecimento e implementação de melhorias na horta	Horta e material diverso para identificar	Comunidade educativa	Até ao final do ano letivo	Observação direta
			Palestra de sensibilização sobre a temática	Escola (auditório)	Comunidade educativa e professor convidado	2º período	Questionário Trabalho de grupo sobre a palestra
	Tornar a compostagem eficaz	Promover a economia local	Workshop sobre ervas aromáticas e comestíveis	Escola/ Plantas	Comunidade educativa e convidado	2º período	Reflexão escrita
			Visita de estudo a uma horta pedagógica	Autocarro	Comunidade educativa e autarquia	2º período	Questionário e observação direta
	Plantar, identificar e recolher espécies de plantas aromáticas	Fomentar o empreendedorismo	Intervenção prática na horta pedagógica	Plantas Ferramentas agrícolas	Comunidade educativa e autarquia	2º período	Apreciação da qualidade do produto final
			Criação de uma microempresa para venda de produtos biológicos da horta	Site (TIC)	Comunidade educativa	Até ao final do ano letivo	Criação efetiva da empresa

Resíduos

- Salvar o planeta está na tua mão, não deites lixo para o chão!
- Urge a regra dos 3 R's cumprir!
- Para os recursos naturais preservar, é importante reciclar!
- Separa os resíduos utilizando os ecopontos.
- Não desperdices comida. Rapa o prato!
- Troca a garrafa por um copo.
- Para a água não acabar, gota a gota deves poupar.
- Se a floresta queres preservar, o papel deves reciclar.
- Para uma alimentação saudável, pratica agricultura sustentável.

Água

- A água é um bem precioso, não gastes mais do que é necessário.
- Se a tua árvore genealógica quiseres prolongar a água deves poupar.
- Se queres cuidar do ambiente, a água deves poupar de forma eficiente.

Agricultura biológica

- Para bem saborear, uma horta biológica vais criar.
- Para o Ambiente preservar a compostagem vais realizar.
- Para a escola ajudar na horta vais colaborar.

Resíduos



- 1 - Pode observar-se lixo no chão da Escola?
 0 - Sempre 1 - Quase Sempre 2 - Às vezes 3 - Raramente
- 2 - Contabilizando todos os caixotes de lixo indiferenciados existentes na escola, temos uma média de alunos/caixote:
 0 - Superior a 75 1 - Entre 50 e 75 2 - Entre 25 e 50 3 - Entre 15 e 25 4 - Inferior a 15
- 3 - Contabilizando todos os caixotes de lixo de recolha selectiva existentes na escola, temos uma média de alunos/caixote:
 0 - Superior a 200 1 - Entre 100 e 200 2 - Entre 50 e 100 3 - Entre 25 e 50 4 - Inferior a 25
- 4 - Na escola realiza-se a compostagem?
 0 - Não 1 - Raramente 2 - Às vezes 3 - Quase Sempre 4 - Sempre
- 5 - Na escola faz-se recolha selectiva de resíduos:
 5.1. Papel 0 - Não 1 - Sim 5.4. Vidro 0 - Não 1 - Sim
- 5.2. Plástico 0 - Não 1 - Sim 5.5. Orgânicos 0 - Não 1 - Sim
- 5.3. Metais /lata 0 - Não 1 - Sim 5.6 REEE 0 - Não 1 - Sim
- 5.7. Outros 0 - Não 1 - Sim
- 6 - O papel é utilizado em ambos os lados antes de ser reciclado?
 0 - Nunca 1 - Raramente 2 - Às vezes 3 - Quase Sempre 4 - Sempre
- 7 - O papel utilizado em fotocópias é papel reciclado?
 0 - Não 1 - Sim
- 8 - As salas de aula possuem papelão?
 0 - Nenhunas 1 - Muito Poucas 2 - Algumas 3 - Quase Todas 4 - Todas
- 9 - As outras salas da escola (direção, secretaria, papelaria, bar, etc.) possuem caixotes para recolha selectiva (vidros, papéis, etc.)?
 0 - Nenhunas 1 - Muito Poucas 2 - Algumas 3 - Quase Todas 4 - Todas
- 10 - O ecoponto mais próximo situa-se a uma distância da escola:
 0 - Superior a 2 km 1 - De 500 m e 2 km 2 - De 200 a 500 m 3 - Entre 50 a 200 m 4 - Inferior a 50 m
- 11 - Esse ecoponto é utilizado para colocar os resíduos da escola?
 0 - Nunca 1 - Raramente 2 - Às vezes 3 - Quase Sempre 4 - Sempre
- 12 - A- Quantos alunos praticam em casa a separação de resíduos?
 0 - Menos de 5% 1 - Entre 6 e 25% 2 - Entre 26 e 50% 3 - Entre 51 e 80% 4 - Mais de 81%
- 13 - B- Quantos alunos conhecem e ordenam corretamente os 3 Rs?
 0 - Menos de 5% 1 - Entre 6 e 25% 2 - Entre 26 e 50% 3 - Entre 51 e 80% 4 - Mais de 81%
- Investigue sobre a gestão municipal dos resíduos produzidos na região
- Nome da empresa responsável
- Tipo de tratamento dado aos resíduos

Inquérito aos Alunos (realizar 1 por cada aluno)

Inquérito Eco-escolas (a ser respondido pelos alunos)		Respostas
A - Em tua casa é habitual separar alguns resíduos e colocá-los para reciclar por exemplo no ecoponto?		Não [] Sim []
Se sim, quais?	A1-Papel	Não [] Sim []
	A2-Metais \ Latas	Não [] Sim []
	A3-Vidro	Não [] Sim []
	A4-Plástico	Não [] Sim []
	A5-Orgânicos	Não [] Sim []
	A6-Outros Quais?	escreve aqui
B - Refere, pela ordem correta o significado da "Política dos 3 Rs" relativamente aos resíduos	escreve aqui	
C - Quando lavas os dentes a torneira do lavatório está aberta?		Nunca [] Às Vezes [] Quase Sempre [] Sempre []
D - Refere o nome do rio ou ribeiro que chegas na região e que já tenhas visitado	escreve aqui	
E - Quando não vai estar mais ninguém na sala ou no quarto durante um longo periodo, costumavas apagar a luz ao sair?		
F - Lá em casa é costume apagar a televisão deixando-a em Stand By (desligar com o comando)?		Nunca [] Às Vezes [] Quase Sempre [] Sempre []
G - Como te deslocas para a escola?	G1-A pé, de bicicleta ou transportes públicos	Nunca [] Às Vezes [] Quase Sempre [] Sempre []
	G2-Em viatura privada	Nunca [] Às Vezes [] Quase Sempre [] Sempre []
H - Se pudesses optar entre autocarro e comboio para o mesmo percurso, qual escolherias?		Comboio [] Autocarro []
I - Costumas ouvir música muito alto?		Nunca [] Às Vezes [] Quase Sempre [] Sempre []
J - Se for lançada uma campanha de limpeza ou embelezamento dos recreios da escola, gostarias de participar?		Não [] Sim []
K - Que ações sugerias para tornar os recreios da escola mais interessantes e	escreve aqui	
L - Dá dois exemplos de plantas autóctones?	escreve aqui	
M - Dá dois exemplos de plantas exóticas e/ou invasoras?	escreve aqui	
N - Na tua casa existe o hábito de comprar produtos biológicos?		Nunca [] Às Vezes [] Quase Sempre [] Sempre []
O - Refere 2 vantagens dos produtos de produção biológica	escreve aqui	
P - Se existisse uma campanha de limpeza de praia, gostarias de participar?		Não [] Sim []
Q - Sabes que produtos pode oferecer uma floresta saudável?	escreve aqui	
R - Já visitaste uma floresta? Refere onde é essa floresta?	escreve aqui	
S - Com que frequência consomes em casa os seguintes alimentos durante o almoço/jantar?	S1-Sopa	Nunca [] Raramente [] Às Vezes [] Quase Sempre []
	S2-Legumes	Nunca [] Raramente [] Às Vezes [] Quase Sempre []
	S3-Refrigerantes	Nunca [] Raramente [] Às Vezes [] Quase Sempre []
T - Com que frequência consomes as seguintes alternativas de Pequeno-Almoço durante a semana?	S4-Doces	Nunca [] Raramente [] Às Vezes [] Quase Sempre []
	T1-Leite/ogurte	Nunca [] Raramente [] Às Vezes [] Quase Sempre []
	T2-Bolos	Nunca [] Raramente [] Às Vezes [] Quase Sempre []
	T3-Pão/Cereais	Nunca [] Raramente [] Às Vezes [] Quase Sempre []
	T4-Fruta	Nunca [] Raramente [] Às Vezes [] Quase Sempre []



Inquéritos aos Alunos



Água



- 1 - Existem nas casas de banho torneiras a pingar?
0 - Sempre 1 - Quase Sempre 2 - Às vezes **3** - Raramente 4 - Nunca
- 2 - O fluxo de água nos autoclismos termina após encher o tanque?
0 - Nunca 1 - Raramente 2 - Às vezes **3** - Quase Sempre 4 - Sempre
- 3 - Os autoclismos são de dupla recarga ou possuem garrafas cheias de modo a reduzir a água das descargas?
0 - Nenhum 1 - Muito Poucos 2 - Alguns 3 - Muitos
- 4 - A água da chuva é armazenada para posterior utilização?
0 - Nunca 1 - Raramente 2 - Às vezes 3 - Quase Sempre 4 - Sempre
- 5 - As regas realizam-se nos períodos menos quentes do dia?
0 - Nunca 1 - Raramente 2 - Às vezes 3 - Quase Sempre **4** - Sempre
- 6 - Existe desperdício de água de rega?
0 - Muito 1 - Algum **2** - Muito Pouco 3 - Nenhum
- 7 - Existem fugas de água na escola? (torneiras, tubos, válvulas, etc.)
0 - Muitas 1 - Algumas **2** - Muito Poucas 3 - Nenhumas
- 8 - Realizam-se na escola campanhas relacionadas com a água?
0 - Não / Não Se 1 - A última foi há **2** - A última foi há menos de 3 anos 3 - Todos os anos
Sabe
- 9 - A qualidade da água já foi analisada?
0 - Não 1 - Sim (mas não se sabe resultado) **2** - Sim e o resultado é conhecido
- 10 - O destino final dos afluentes é uma Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR)?
0 - Não 1 - Sim (mas não se sabe onde) **2** - Sim e localiza-se em
- 12 - Questão C - Quantos alunos lavam habitualmente os dentes com a torneira aberta?
0 - Menos de 5% 1 - Entre 6 e 25 % 2 - Entre 26 e 50 % **3** - Entre 51 e 80 % 4 - Mais de 81%
- 13 - Questão D - Quantos alunos conhecem bem o rio/ribeiro perto da escola?
0 - Menos de 5% 1 - Entre 6 e 25 % 2 - Entre 26 e 50 % 3 - Entre 51 e 80 % **4** - Mais de 81%
- 14 - Investiga sobre a origem da água que abastece a escola
Nome da empresa responsável
Origem da água
- 15 - Investiga sobre o destino dos efluentes
Nome da empresa responsável
Tipo de tratamento dado aos efluentes
- 16 - Investiga sobre os rios /ribeiros perto da escola e locais para os visitar
Locais de visita possível
Atividades possíveis de realizar

Mobilidade



- 1 - A escola possui parque de estacionamento para bicicletas?
0 - Não 3 - Sim
 - 2 - Os automóveis de quem se dirige à escola estacionam dentro do recinto da escola?
0 - Mais de 50% 1 - 50 a 25% 2 - Menos de 25% 3 - Nenhum
 - 3 - Existe paragem de transportes públicos a menos de 200m da escola?
0 - Não 1 - Sim
 - 4 - A regularidade dos transportes públicos que servem a escola é:
0 - Má 1 - Razoável 2 - Boa
 - 5 - A qualidade dos transportes públicos que servem a escola é:
0 - Má 1 - Razoável 2 - Boa
 - 6 - A escola possui projetos / campanhas de mobilidade sustentável (ex: bicicletas, peddy buses; carsharing)?
0 - Não 2 - Sim
- Realiza uma amostragem por inquérito ou contagem no portão da escola
- 7 - Quantos professores e auxiliares se deslocam a pé ou de bicicleta?
0 - Menos de 5% 1 - De 6 a 20% 2 - De 21 a 50% 3 - Mais de 50%
 - 8 - Quantos professores e auxiliares se deslocam em transportes públicos?
0 - Menos de 5% 1 - De 6 a 20% 2 - De 21 a 50% 3 - Mais de 50%
 - 9 - Quantos professores e auxiliares se deslocam em viaturas privadas?
0 - Mais de 50% 1 - de 21% a 50% 2 - de 6% a 20% 3 - Menos de 5%
 - 10 - Existe entre professores e funcionários o hábito de partilhar o transporte privado?
0 - Não 1 - Sim
 - 11 - Existe entre alunos e pais o hábito de partilhar o transporte privado?
0 - Não 1 - Sim
- Os alunos deslocam-se para a escola:
- 12 - Questão G1 - A pé, de bicicleta ou de transportes públicos
0 - Menos de 5% 1 - Entre 6 e 25% 2 - Entre 26 e 50% 3 - Entre 51 e 80% 4 - Mais de 81%
 - 13 - Questão G2 - Em viaturas privadas
0 - Menos de 5% 1 - Entre 6 e 25% 2 - Entre 26 e 50% 3 - Entre 51 e 80% 4 - Mais de 81%
 - 14 - Questão H - Quantos alunos optam pelo comboio em vez do autocarro para realizar o mesmo percurso?
0 - Menos de 5% 1 - Entre 6 e 25% 2 - Entre 26 e 50% 3 - Entre 51 e 80% 4 - Mais de 81%

Agricultura Biológica



- 1 - A escola possui uma horta biológica?
0 - Não 1 - Sim
 - 2 - A escola tem compostor?
0 - Não 1 - Sim
 - 3 - Na escola existem ferramentas adequadas para preparar o solo?
0 - Nenhumas 1 - Poucas 2 - O suficiente
 - 4 - Na escola existem canteiros de ervas aromáticas?
0 - Nenhumas 1 - Poucas 2 - O suficiente
 - 5 - São utilizados fertilizantes químicos?
0 - As vezes 1 - Raramente 3 - Nunca
 - 6 - As pragas de animais (insetos) são combatidas com produtos químicos?
0 - As vezes 1 - Raramente 3 - Nunca
 - 7 - São vendidos ou doados à comunidade escolar produtos da horta biológica?
0 - Nunca 1 - Raramente 2 - As vezes 3 - Frequentemente
 - 8 - São confeccionados na escola alguns dos produtos da horta biológica?
0 - Nunca 1 - Raramente 2 - As vezes 3 - Frequentemente
 - 9 - Realizam-se na escola campanhas relacionadas com a agricultura biológica
0 - Não / Não se sabe 1 - A última foi há mais de 3 anos 2 - A última foi há menos de 3 anos 3 - Todos os anos
 - 10 - A escola possui informação acessível na biblioteca, sobre agricultura biológica?
0 - Nenhumas 1 - Poucas 2 - O suficiente
 - 11 - questão N- quantos alunos afirmam que em casa existe o hábito de comprar produtos biológicos?
0 - Menos de 5% 1 - Entre 6 e 25% 2 - Entre 26 e 50% 3 - Entre 51 e 80% 4 - Mais de 81%
 - 12 - questão O- quantos alunos referem 2 vantagens dos produtos de produção biológica
0 - Menos de 5% 1 - Entre 6 e 25% 2 - Entre 26 e 50% 3 - Entre 51 e 80% 4 - Mais de 81%
 - 13 - Recolhe e identifica espécies de plantas aromáticas
 - 14 - Investiga as principais diferenças entre a agricultura biológica, tradicional e intensiva.
 - 15 - Contacta e visita uma quinta biológica da região.
- Anota os principais cuidados durante a preparação do solo e crescimento das plantas.

Sónia FURTADO RUI XAVIER
Teresa Paula SILVA LEMOS
ANA SICO



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivos)	Metas)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de <u>monitorização</u> e <u>avaliação</u> de ações)				
				Recursos	Intervenientes	Calendarização					
Dependência de água quando alunos lavam os dentes; Baixa literacia relativa a agentes poluidores;	consciência ambiental para o consumo nacional de água;	Melhoria do índice de preenchimento, do nível de alunos que habitualmente deixam a torneira aberta, passando este a situar entre 20 e 50%. (nível 2 da questão 12C).	<p>visita de estudo à fábrica da RENOVA</p> <p>Análise parâmetros de água, por exemplo acidez, dureza e turbidez, de água de rios locais.</p> <p>Sinética de alerta para boas práticas de utilização responsável de água;</p>	Autógrafos e visitas a rios	Alunos e professores	1.º P	Relatório de avaliações de visita de estudo; Registo fotográfico; Grupos de registo dos parâmetros				
								Material de laboratório e (indicadores)	Alunos e professores	2.º P	Símbolo (simbólica)

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa

- A água é um bem precioso, não gastes mais do que é necessário.
 - Se a tua água genérica quisser preferir, a água deve ser poupança.
 - Se quiseres poupança, a água deve ser poupança.

Plano de ação para o tema: Resíduos



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de monitorização e avaliação de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
A escola não possui ponto de REEE.	- Incluir na comunidade a importância da reciclagem REEE's. - Reciclar os REEE's.	- Recolher 60 Kg ou mais de equi- paramentos REEE's.	- Como Fundação / viação do depositado.	- Tinteiros - Cartões - Fitas de - Formas - Borrachas	Alunos do Clube do ambiente.	- Outubro / Novembro	- Registo fotográfico.
			- Estabelecer parcerias com a Autarquia para recolha dos REEE's.	- Visões - projetos; - Computadores; - Papel; - Rótulos - Rótulos	- Coordenadora - Encarregada da Autarquia	Outubro	- Condição da mãe da parcente.
			- Promover ações de sensibilização para a comunidade educativa com realização de atividades - Distribuição de porm- platos e cartazes informativos	- Rádio, jornal, página web	- Alunos - Encarregada	Dezembro	- Avanço do público-alvo e observação direta.
			- Divulgar nos meios de comunicação da escola a importância da reciclagem	- Rádio, jornal, página web	- Alunos - Encarregada	De Novembro a Fevereiro	- Observação direta.
			- Recolha dos equipamentos a entrega no depósito final.	- Rádio, jornal, página web	Coordenadora Encarregada do depósito	Final de Fevereiro	Paragem dos equipamentos.

3- Para uma alimentação saudável, precisa seguir uma orientação.
 NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema-linha completa

FRASES DO ECO-CÓDIGO:

- 1- Para a água não acabar, gota a gota vamos poupar.
- 2- Para a floresta que nos proporciona, o papel vamos poupar.
- 3- Para a água não acabar, gota a gota vamos poupar.
- 4- Para a floresta que nos proporciona, o papel vamos poupar.

Grupo: Maria José Bica
 Para Ferreira
 Orlando Ribeiro
 Sofia Ferrer

Plano de ação para o tema: Resíduos



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de monitorização e avaliação de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
- Mistura de Resíduos nos diversos caixotes de lixo. - Número insuficiente de caixotes de lixo seletivo. - Existe frequentemente lixo no chão. - Recolhe conjunta do lixo pelos funcionários operacionais.	- Sensibilizar para a correta separação dos resíduos a toda a comunidade. - Contribuir para campanhas de solidariedade social. - Promover um ambiente mais limpo.	- Eliminação do lixo no chão. - Duplicar o volume de recipientes disponíveis.	- Colocação de recipientes em todos os corredores.	Escopitos Resíduos	Braval Alunos Pais/Prof.	Ao longo do ano	- Registo de eficácia da separação do lixo - base de dados de recolha de recipientes. - Registo da eficácia de separação do lixo - base de dados de recolha de recipientes. - Grau de satisfação e de envolvimento dos intervenientes.
			- Colocação de papeteiros em todos os salas.	Caixotes Resíduos (papete)	Alunos Pais/Prof.	Ao longo do ano	
			- Palestra de sensibilização para a recolha seletiva de lixo.	Palestrante Computador	Palestrante Pais e Enc. Alunos, Prof. Assist. Oper.	1º período	
			- Concurso de cartazes: "Não deita lixo para o chão"	Cartazes Lápis de cor Búlio	Prof. de Ed. Moral e Cívica Alunos Pais/Prof.	2º período	- Grau de adesão. Qualidade dos trabalhos. Grau de observação direta que avalia a quantidade de lixo no chão.
			- Seleção o distribuição dos cartazes vencedores, pelos corredores.	Incentivo de trabalho	Prof. de Ed. Moral e Cívica Alunos Pais/Prof.	2º período	

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa

- GRUPO B
- Líria Cunha
 - I Saura deita
 - Li Sabote Giraradin

- Ana Paula Ferreira
- Carolina Hatos
- Suelenilde Carvalho

Eco código:

- Salvar o planeta está na tua mão, não deitas lixo para o chão!
- URSE Regra dos 3 R's Cumprimos!
- Para os recursos naturais preservarmos, é importante reciclar!

Plano de ação para o tema: Agricultura Biológica



Diagnóstico (situações a melhorar)	Objetivo(s)	Meta(s)	Ações e Atividades Previstas	Concretização			Avaliação- instrumentos e Indicadores (de monitorização e avaliação de ações)
				Recursos	Intervenientes	Calendarização	
- Horta em situação de abandono - Compostagem degradada - Composteiros comunitários desorganizados - Identificação das espécies - Faltas de informação sobre benefícios da Agricultura Biológica	Melhorar/regularização da Horta Biológica - Tornar o composteiras - Identificação das espécies - Análises de plantas	Recuperar os benefícios da Agricultura Biológica para o equilíbrio do Ambiente e Organismo Humano - Promover a economia local - Fomentar o Empreendedorismo	Recuperação e implementação de melhorias na Horta	Horta e material para identificação	Comunidade Educative	1 ^a e 2 ^a feira de produtos locais	observação direta questionários Tabela de Sábios Reflexão escrita questionário observação direta Apreciação de produtos locais Análise de plantas
			Relatório de sustentabilidade sobre a horta	Exercício / (atividade)	Participantes comunitários	2 ^a período	
			Workshop sobre as vantagens e desafios	Escudo / plantas	Associação Educative	2 ^a período	
			Visita de estudo e uma Horta Pedagógica	Associação Educative	Associação Educative	2 ^a período	
			Intervenção prática na Horta Pedagógica	Plantas, Fertilizantes, ferramentas	Associação Educative	2 ^a período	
			Crise de um núcleo sempre por verde de produtos Biológicos de Horta	SITE (TIC)	Associação Educative	1 ^a feira de produtos locais	

NOTA: Sugere-se que preencham pelo menos 3 ações para cada tema- linha completa

Grupo IV - Sónia Ferreira Rui Xavier
Teresa Marques Silva Sílvia Gomes
Eco-código: Para bem Saborear
Uma Horta Biológica vai ser
Quem? Para o Ambiente promover a
compostagem, produtos locais, para a escola ajudar